



הנחיה בכיתה  
מקוונת-מגוונת

ד"ר מיכל רמות, *PhD*

ראש היחידה להוראה מקוונת

היחידה להוראה ולמידה (יה"ל)

האוניברסיטה העברית בירושלים

# תוכן המפגש

■ רקע

■ הוראת חרום- אתגרים בכיתה רב-תרבותית

■ אז מה כן עובד? המלצות

■ סיכום ושאלות





מהו האתגר  
המשמעותי ביותר  
בכיתה רב תרבותית  
(אתו התמודדת)?



"קודם כול מורה צריך אידאולוגיה פלורליסטית ולא של הטמעה או של כור היתוך. מורה טובה בחינוך הרב־תרבותי היא מורה שמעריכה גיוון, מורה שידעת דברים על הקבוצות החברתיות שהתלמידים שלה מגיעים מהן. גם ידע פורמלי של החומר (למשל ספרות, מוזיקה או היסטוריה) חשוב, וגם ידע פדגוגי בנושא — איך תלמידים מקבוצות שונות מבנים ידע בצורה הטובה ביותר.

דבר חשוב נוסף הוא שלמורה טוב יהיו ציפיות גבוהות מהשייכים לקבוצות מיעוט. ציפיות נמוכות תמיד מתגשמות בסופו של דבר. אבל ציפיות גבוהות נותנות משהו לשאוף אליו, להשיג ולממש"...



שיחה עם פרופ' ג'יימס בנקס, אבי החינוך הרב־תרבותי באמריקה, אונ' וושינגטון. הד החינוך, פ"ט(5), 102-105.

# הטיות וחסמים מגבילות את התפתחות הקריירה של נשים וסטודנטים מקבוצות מיעוט: מענה למייל

Subject Line: Prospective Doctoral Student On Campus  
Next Monday

8:00am

Dear Professor [surname of professor inserted here],

I am writing you because I am a prospective doctoral student with considerable interest in your research. My plan is to apply to doctoral programs this coming Fall, and I am eager to learn as much as I can about research opportunities in the meantime. I will be on campus next Monday, and although I know it is short notice, I was wondering if you might have 10 minutes when you would be willing to meet with me to briefly talk about your work and any possible opportunities for me to get involved in your research. Any time that would be convenient for you would be fine with me, as meeting with you is my first priority during this campus visit. Thank you in advance for your consideration

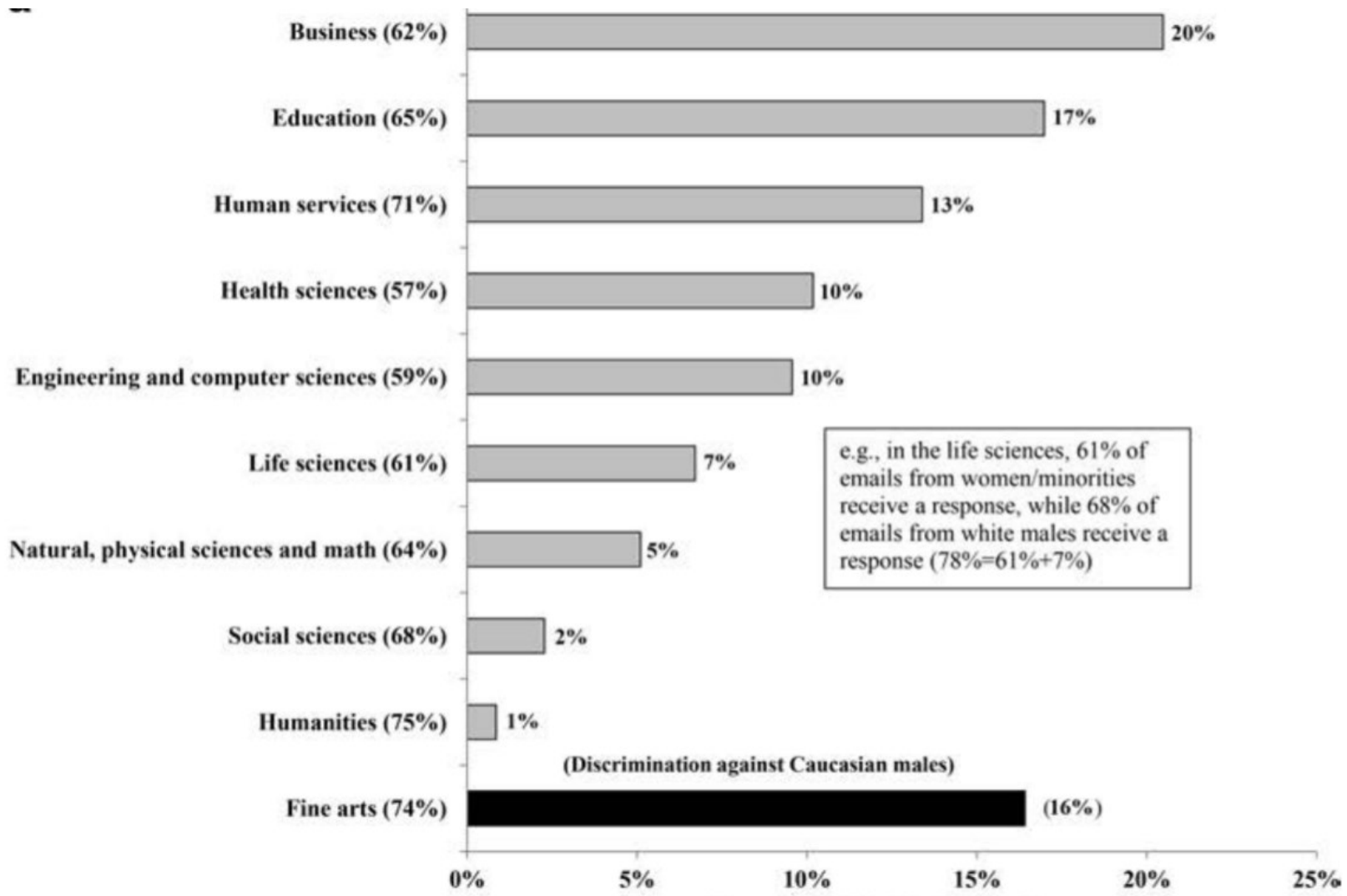
Sincerely, [Student's full name inserted here]

6548 מרצים/ות  
109 דיסציפלינות  
259 אוניברסיטאות בארה"ב

Milkman, K.L., Akinola, M. & Chugh, D. (2015). What Happens Before? A Field Experiment Exploring How Pay and Representation Differentially Shape Bias on the Pathway into Organizations. *Journal of Applied Psychology*, 100(6): 1678–1712.

Race	Gender	Name
White	Male	Brad Anderson Steven Smith
	Female	Meredith Roberts Claire Smith
Black	Male	Lamar Washington Terrell Jones
	Female	Keisha Thomas Latoya Brown
Hispanic	Male	Carlos Lopez Juan Gonzalez
	Female	Gabriella Rodriguez Juanita Martinez
Indian	Male	Raj Singh Deepak Patel
	Female	Sonali Desai Indira Shah
Chinese	Male	Chang Huang Dong Lin
	Female	Mei Chen Ling Wong

שם הסטודנט/ית  
 נקבע רנדומלית כדי  
 לסמן מגדר ומוצא



כמעט בכל הדיסציפלינות, מרצים/ות נטו להתעלם ממיילים של סטודנטיות ומיעוטים יותר מאשר מאלה של גברים לבנים

# האם יש יתרונות לכיתה מגוונת??



היכרות עם אחרים  
נקודות מבט שונות  
עניין  
יצירתיות  
מיצוי הפוטנציאל האנושי  
שוויון







הפצת ידע	מחקר עשיר	מוביליזציה חברתית
הכשרה לתעסוקה	חינוך	זירת מפגש

# קשיים באקדמיה

מודל לחיקוי???



שפה  
מיומנויות למידה  
התבדלות  
גיל / ניסיון חיים  
ניכור  
הלם  
פאסיביות  
פחד מכישלון  
לחץ מהבית

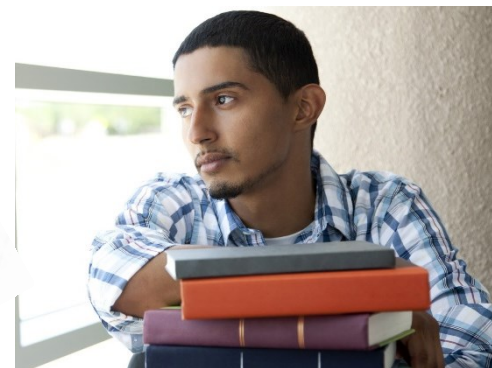




John Slater/Digital Vision/Getty Images

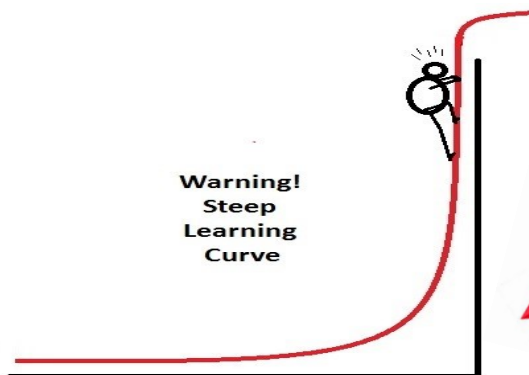
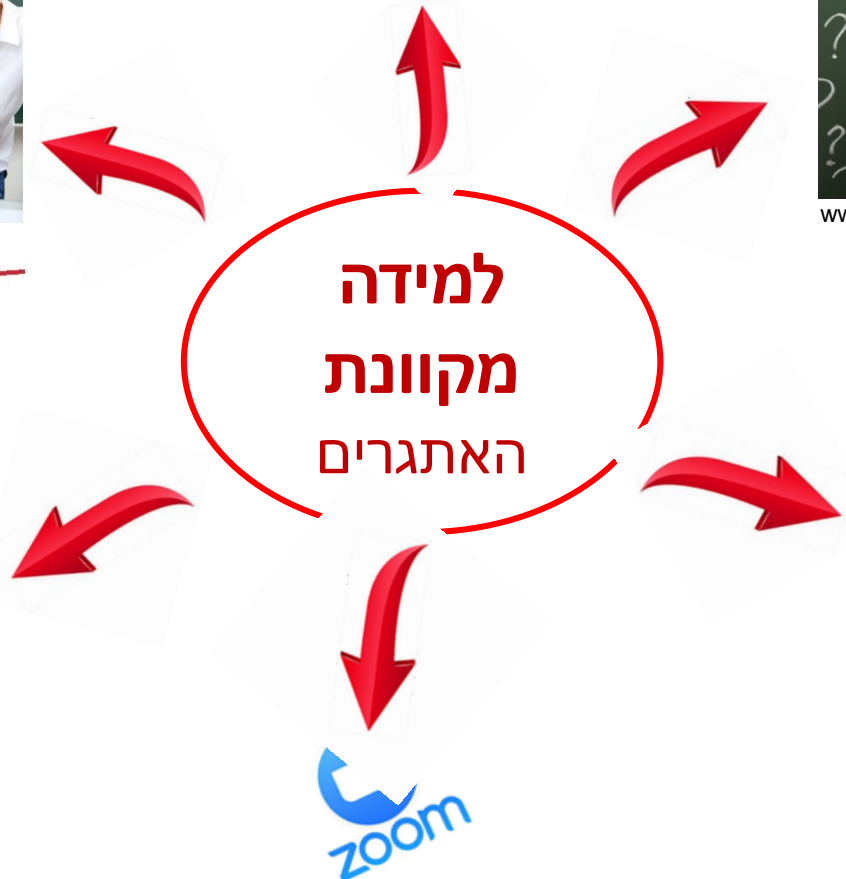


www.algonquincollege.com



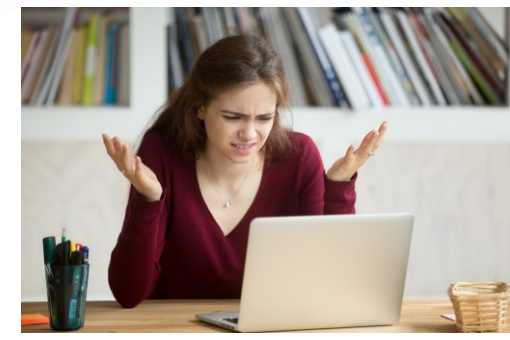
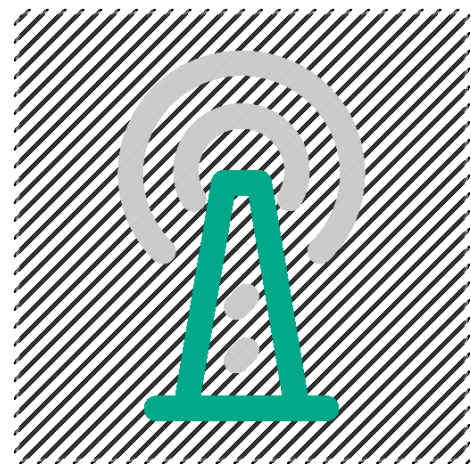
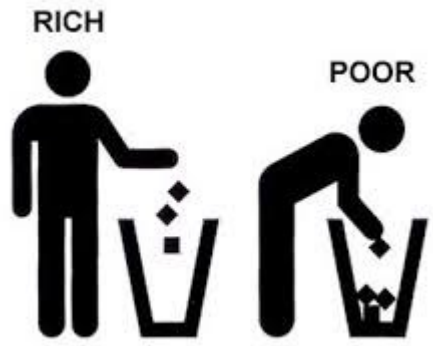
englishminds.co.uk

# למידה מקוונת האתגרים



www.dashingd3js.com/about





# שיטות ההוראה המסורתיות



- פרונטלית – מסורתית
- מתמקדת בתלמידים שהישגיהם הגבוהים מותנים בציונים ושינון החומר
- אין חשיבה ביקורתית ועצמאית.
- היררכיה ברורה בבתי הספר
- היחסים בין מורים לתלמידים לא מאפשרים דיאלוג.





**מריבוי תרבויות בכיתה  
לכיתה רב-תרבותית  
עקרונות מנחים:**

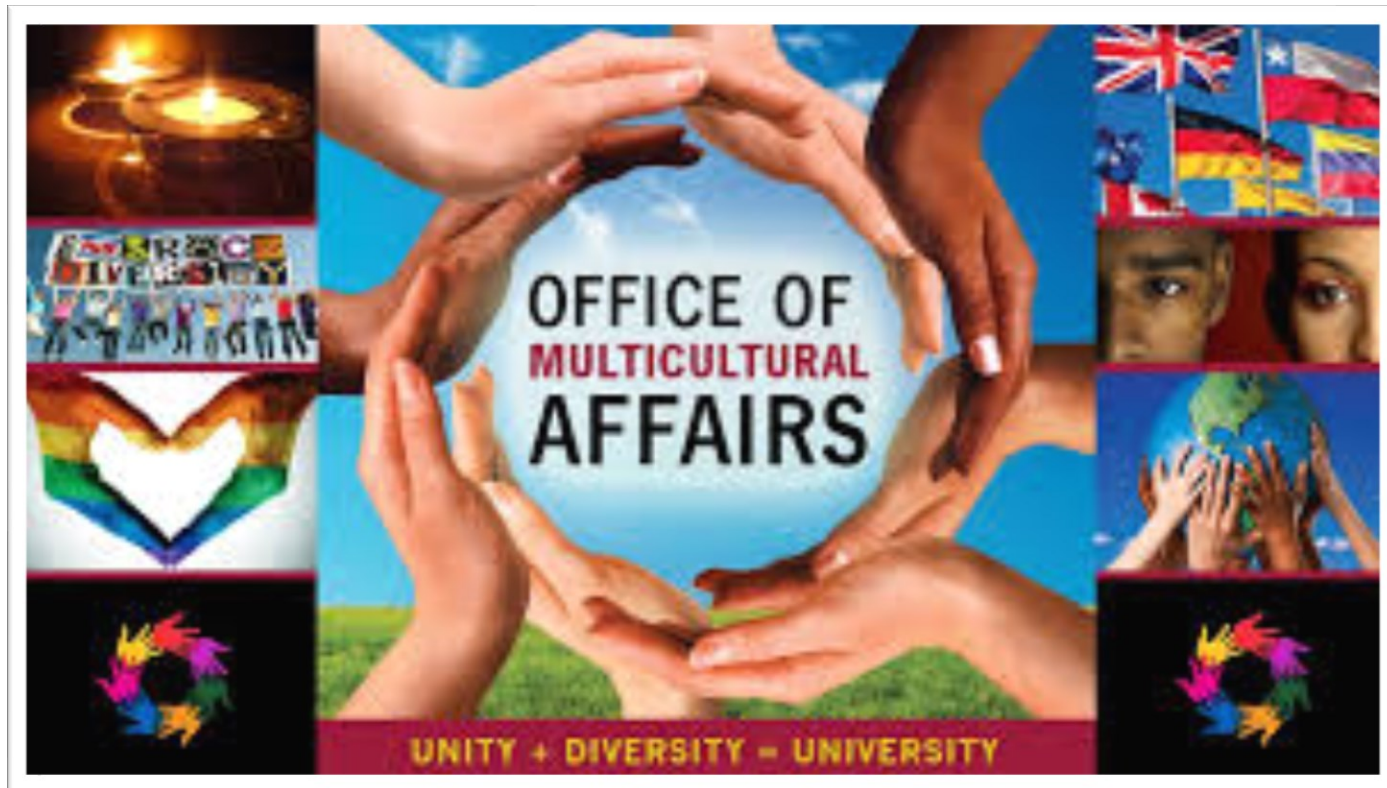




- הכרות עם השפה האקדמית
- הזדמנות שווה לכולם להתנסות בחומר
- הזדמנות לאינטרקציה בין סטודנטים
- מפגש אישי
- בניית אמון

**אז מה עושים?**

# צעדים פרואקטיביים







## הוראה סינכרונית

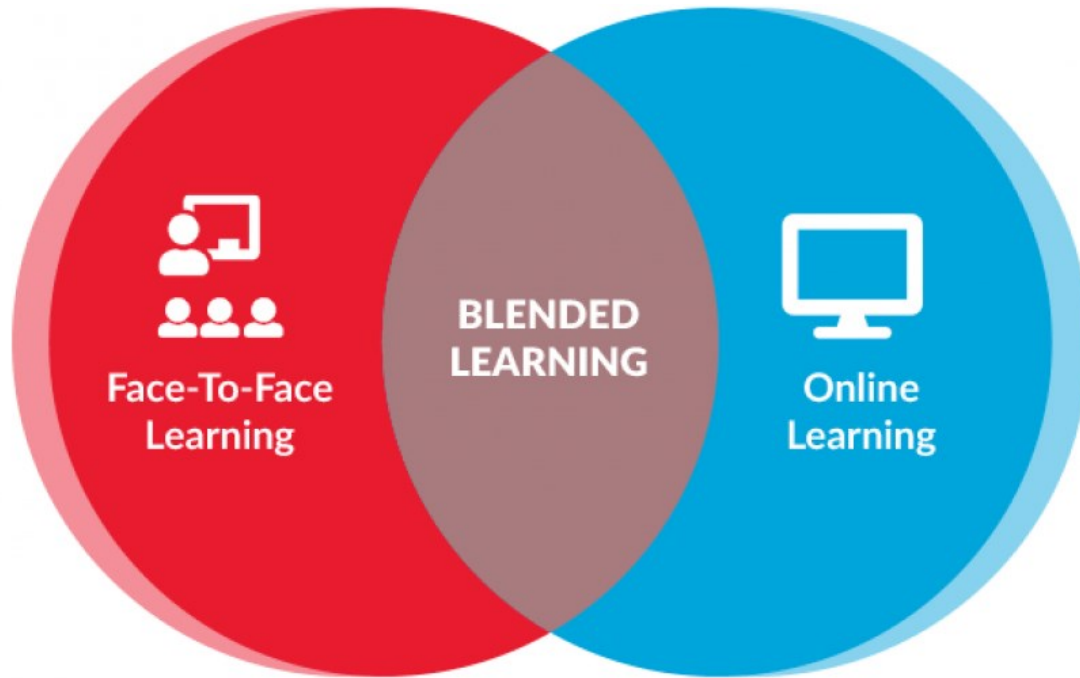
שאלות אל המורים לצורך הבהרה  
שאלות אל הלומדים לצורך העמקה  
דיון והרחבה  
פיתוח חשיבה, אינטגרציה, יישום  
הנחת היסודות לשלב הבא

## הוראה א – סינכרונית

הנגשת חומרים ללמידה עצמית  
הבנייה של חומר בסיסי ומתקדם  
בשילוב משימות **הערכה מעצבת**  
ומשימות לאינטראקציה עם עמיתים



# ומה הדגם המומלץ ביותר?




**כיתה היברידית עושה שילוב חכם**  
בין למידה עצמאית אישית (א-סינכרונית במקרה של למידה  
מרחוק) לבין מפגשים קבוצתיים (בשידור סינכרוני)



# שיעור ראשון - לשאול את הסטודנטים:

- מהן הציפיות שלי מהקורס?
- מהן הציפיות שלי מהמרצה?
- מהן הציפיות שלי מעצמי?



לא לשכוח:  
חוזה מול הסטודנטים

# מיומנויות למידה

מיומנויות בסיסיות:

- איך מסכמים הרצאה?
- איך קוראים/מסכמים מאמר?
- חיפוש של מקורות אקדמיים במאגרי מידע וירטואליים.
- ניהול זמן לאורך הסמסטר

מיומנויות כתיבה:

- איך משיקים תיאוריה למקרה?
- איך יוצרים השוואה?
- איך מביעים דעה/מבקרים באקדמיה?
- סגנון הכתיבה באקדמיה – כללי הכתיבה האקדמית
- איך מתכוננים למבחן? (סגור-אמריקאי ופתוח)

**מיומנות אינה נרכשת בשלמותה ללא מתן משוב הולם!**

